

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 9  
от «16» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ СШ № 134  
«Дарование» Е.Н.Шведова  
приказ №81-ОД  
от «20» апреля 2020г.

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
за 2019 год  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 134 «Дарование»  
Красноармейского района Волгограда»

Волгоград, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении. Характеристика МОУ.**

**Раздел 2. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

**Раздел 3. Участники образовательного процесса.**

**Раздел 4. Руководство и управление.**

**Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности.**

**Раздел 6. Качество подготовки выпускников.**

**Раздел 7. Методическая работа.**

**Раздел 8. Достижения школы**

**Раздел 9. Общие выводы и предложения.**

## **Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении**

- 1.1. Тип: общеобразовательная организация
- 1.2. Вид: средняя школа
- 1.3. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: 400082, Россия, г. Волгоград, ул. им.Вучетича, д.17
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400082, Россия, г. Волгоград, ул. им. Вучетича, д.17  
Банковские реквизиты: ИНН 3448902790, КПП 344801001, УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 134 «Дарование» (МОУ СШ № 134 "Дарование") Красноармейского района Волгограда л/с 20763004490) отделение Волгоград г.Волгоград, расчетный счет: 40701810900003000009 БИК 041806001, ОГРН 1023404369075
- 1.8. Телефон: 62-01-68; 62-00-30; 62-00-40
- 1.9. Факс: 62-01-68
- 1.10. e-mail: [school134@list.ru](mailto:school134@list.ru)
- 1.11. Сайт:<http://school134.oshkole.ru>
- 1.12. ФИО руководителя: Шведова Елена Николаевна
- 1.13. ФИО заместителей:  
РачкаускасИринаНиколаевна–заместительдиректорапоучебно-воспитательной работе;  
МихалеваСветланаВасильевна–заместительдиректорапоучебно-воспитательной работе;  
ТепалеваЛарисаАлексеевна–заместительдиректорапоучебно-воспитательной работе;  
ЩербаковаСветланаГеннадьевна–заместительдиректорапоучебно-воспитательной работе;  
Арженкова Ирина Юрьевна - заместитель директора по воспитательной работе;  
Ходырева Елена Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.1. ОГРН: 1023404369075

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 004309511

2.2. ИНН: 3448902790

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 000577553 от 19 января 2001 года

2.3. Устав утвержден департаментом по образованию администрации Волгограда 11.02.2014 (приказ от 11.02.2014 №198).

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34 ЛО1 № 001104, регистрационный номер 92, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 17 марта 2015 года, срок действия: бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34 А01 № 0000130, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 16 марта 2015 года (рег. №136), срок действия: по 01 апреля 2016 года.

**Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, серия 34 АА №889382 от 29.06.2009 г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5016,3 м.<sup>2</sup>

Учебная площадь: 2281,5 м.<sup>2</sup>

Учебная площадь на одного обучающегося: 3,3 м.<sup>2</sup>

## **Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности**

МОУ СШ №134 «Дарование» начала функционировать с 1970 года.

В 1975 году исполнительным комитетом городского совета депутатов трудящихся пионерской организации школы было присвоено имя первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина. В том же году создан скульптурный портрет первого космонавта (скульптор А.Е. Криволапов), который был установлен на постаменте перед школой.

С 1970 школа стала активным участником всесоюзных слетов ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов Сталинградской битвы.

С 1976 по 1986 годы в нашей школе формировались традиции по сохранению памяти о первом космонавте. Велась активная переписка учеников с космонавтами, работающими на космической орбите, проводились «Гагаринские рассветы» и традиционные линейки, посвященные Дню космонавтики.

С 1979 по 1984 годы на базе школы проводилась апробация авторской советской методики «Дворовые отряды в действии!».

В 1995 году школа осуществляла дополнительную образовательную программу – дошкольное обучение по системе М.Монтесори.

С 2000 по 2010 гг. - городская экспериментальная педагогическая площадка по проблеме: «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности ребенка и его личностную самореализацию».

В 2006 году были открыты классы профильного обучения по предметам: русский язык, английский язык, математика, информатика, физика.

В 2007 году школа стала пилотной школой по апробации новых механизмов оплаты труда педагогических работников.

В 2007 году школа - ресурсный центр профильного обучения и федеральная экспериментальная площадка по проблеме: «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях организации профильного обучения» (на базе АПК ППРО г. Москва).

В 2006, 2007, 2008 году школа победила в Приоритетном национальном проекте «Образование» и получила гранты Президента РФ.

В 2009 году школа получила Премию главы Волгограда.

В 2010 году на базе школы открыта федеральная экспериментальная площадка "Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ" (на базе АПК ППРО г. Москва).

В 2011 году школа - муниципальный межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (ММЦ).

С 1 сентября 2011 года в школе введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В 2012 году школа стала Центром образовательной робототехники.

В 2015 году школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 134 "Дарование" Красноармейского района Волгограда".

В 2015 году на базе школы открыта региональная инновационная площадка «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС».

С 1 сентября 2015 года в школе введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

С 2016 года школа – пилотная школа Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2017 году МОУ СШ №134 «Дарование» вошла в состав Волгоградского университетского округа как опорная (кластерная) школа.

В 2018 году школе присвоен статус федеральной инновационной площадки (ФИП).

**Миссия школы:** "Создание условий для развития творческой инициативы и дарования каждого ребенка".

**Задачи школы:**

-воспитание личности в открытой социальной среде;  
-тесное взаимодействие всех воспитательных структур нашего общества: школы, семьи, других социальных институтов;  
-создание такого школьного общества, где утверждается содружество детей и взрослых.

МОУ СШ №134 «Дарование» осуществляет образовательную и культурно-оздоровительную деятельность на основе эффективного сочетания традиционных и инновационных форм, сотрудничая с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования, другими образовательными организациями.

МОУ СШ № 134 «Дарование» сотрудничает с Красноармейским центром социальной помощи семье и детям, историко-этнографическим музеем–заповедником «Старая Сарепта», детским специализированным кинотеатром «Ровесник», ФСК «Судостроитель», центром по работе с подростками «Форум».

МОУ СШ № 134 «Дарование» находится в сетевом взаимодействии с образовательными организациями Красноармейского района Волгограда.

## **Платные образовательные услуги**

В 2018-2019 учебном году оказывались платные образовательные услуги по следующим направлениям:

**1. Для дошкольников** была организована платная образовательная услуга «Адаптация детей к школе», рассчитанная на 120 часов в год, 5 часов в неделю (продолжительность одного занятия 25 минут).

В основе данной услуги – авторские программы учителей начальной школы. Главная цель данных занятий – общее развитие ребенка (его ума, воли, чувств).

Наполняемость группы – 16 человек.

Режим работы групп: вторник с 17.30 до 19.05, четверг с 17.30 до 18.30.

Стоимость разового часа – 75,00 рубль, в месяц – 1500,00 рублей (4 недели).

**2. Для учащихся 1-4 классов** была организована платная образовательная услуга «Учимся с увлечением», рассчитанная на 50 часов в год, 2 часа в неделю (продолжительность одного занятия 40 минут).

В основе данной услуги – авторские программы учителей начальной школы. Основная цель программ – расширение кругозора учащихся в математической и лингвистической областях.

Программа «Учимся с увлечением» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и

направлять.

Наполняемость группы – 13 человек.

Режим работы групп по расписанию, утвержденному директором школы.

Стоимость разового часа – 125,00 рубль, в месяц – 1000,00 рублей (4 недели).

**3. Для учащихся 1-2 классов** была организована платная образовательная услуга **«Азбука настроения»**, рассчитанная на 112 часов в год, 4 часа в неделю (продолжительность одного занятия 40 минут). В основе данной услуги – авторская программа учителей начальных классов.

Главная цель программы состоит в том, чтобы создать условия для активизации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Данная программа предполагает работу по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Художественно-эстетическое

Состоит из четырех модулей: «Творческая мастерская», «Шашки», «Подвижные игры», «В мире сказок».

Сформированы 4 группы. Максимальная наполняемость группы 10 человек.

Стоимость разового часа – 125,00 руб., в месяц – 2000,00 рублей (4 недели).

**4. Для учащихся 9 классов** была организована платная образовательная услуга **«Уроки красноречия»**, рассчитанная на 48 часов в год, 2 часа в неделю (продолжительность одного занятия 45 минут). В основе данной услуги – модифицированная программа существующих программ Т.А. Ладыженской, Т.В. Матвеевой, С.Ф. Ивановой по риторике.

Программа направлена на развитие коммуникативных, речемыслительных способностей обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий при подготовке учащихся к выступлениям, защите проектов, презентаций, а также в телекоммуникационном общении.

Основные задачи программы:

- совершенствовать умения учащихся выражать собственные мысли своими словами, учитывая уважительное отношение друг к другу;
- умение общаться, ориентироваться в ситуации общения, четко и ясно формулировать (вслух или про себя) свое коммуникативное намерение;
- красноречие сочетать с развитием памяти, внимания, умением выразить собственное мнение, владеть телом, мимикой, жестами;
- базироваться на знаниях, приобретенных обучающимися на уроках русского языка, развития речи, литературы, истории, музыки; окружающего мира.

Сформирована 1 группа, в количестве 14 учащихся.

Стоимость разового часа – 125,00 руб., в месяц – 1000,00 рублей (4 недели).

**5. Для учащихся 9 классов** была организована платная образовательная услуга **«Практическое обществознание»**, рассчитанная на 36 часов в год, 2 часа в неделю (продолжительность одного занятия 45 минут). В основе данной услуги – авторская программа.

Задачи программы:

- Формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных типов и уровня сложности.
- Совершенствование умений выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты и мнения, идентифицировать термины и понятия в предлагаемом
- Дальнейшее развитие умений целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности.

Сформирована 1 группа, в количестве 10 учащихся.

Стоимость разового часа – 160,00 руб., в месяц – 1280,00 рублей (4 недели).

**6. Для учащихся 7 классов** была организована платная образовательная услуга «**Основы журналистики**», рассчитанная на 52 часа в год, 2 часа в неделю (продолжительность одного занятия 45 минут). В основе данной услуги – модифицированная программа элективных курсов по журналистике для средней общеобразовательной школы, опубликованной в сборнике «Российская академия образования – учителю» под ред. А.А. Журина (М.: Дрофа - 2007. – с. 143-157).

Задачи программы:

- дать представление об основных жанрах газетных материалов,
- познакомить с особенностями работы журналиста,
- расширить знания о тексте, о публицистическом стиле речи,
- подготовить учащихся к литературному и публицистическому творчеству.

Сформирована 1 группа, в количестве 10 учащихся.

Стоимость разового часа – 160,00 руб., в месяц – 1280,00 рублей (4 недели).

**7. Для учащихся 5 классов** была организована платная образовательная услуга «В руках умелых слово творит чудеса», рассчитанная на 34 часа в год, 2 часа в неделю (продолжительность одного занятия 45 минут). В основе данной услуги – авторская программа.

**В результате прохождения программы учащиеся должны:**

- углубить и расширить знания о языке;
- развить смекалку и сообразительность;
- обогатить свою речь фразеологизмами;
- получить дополнительные сведения по лексике и этимологии;
- повысить грамотность.

Сформирована 1 группа, в количестве 11 учащихся.

Стоимость разового часа – 160,00 руб., в месяц – 1280,00 рублей (4 недели).

**8. Для учащихся 9 классов** была организована платная образовательная услуга «Математика для увлеченных», рассчитанная на 52 часа в год, 2 часа в неделю (продолжительность одного занятия 45 минут). В основе данной услуги – авторская программа.

Актуальность данной программы заключается в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании строгих математических фактов и занимательности, что позволяет расширить и углубить изучаемый материал. Важно подготовить учащихся к таким видам работы, которые не являются для них новыми, но представляют определенную сложность, без знания которых невозможно изучение математики и смежных предметов на старшей ступени.

Сформирована 1 группа, в количестве 14 учащихся.

Стоимость разового часа – 125,00 руб., в месяц – 1000,00 рублей (4 недели).

*Группы платного обучения работают* по расписанию, утвержденному директором. Определен кабинет; подготовлено расписание занятий в соответствии с санитарными нормами для образовательных учреждений.

Платные образовательные услуги в 2018-2019 учебном году оказывали: заведующий отделом платных образовательных услуг – 1; методист – 1; ПДО (учителя начальных классов, учитель истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, учитель математики, педагог-психолог) – 18; уборщик служебных помещений – 2.

В 2018-2019 учебном году был заключен 291 договор по оказанию платных образовательных услуг:

- «Адаптация детей к школе» - 66;
- «Учимся с увлечением» - 141;



- «Азбука настроения» - 21;
- «В руках умелых слово творит чудеса» -11;
- «Основы журналистики» - 12;
- «Уроки красноречия» - 16;
- «Математика для увлеченных» - 14;
- «Практическое обществознание» - 10.

В 2017-2018 учебном году платными образовательными услугами были охвачены 65 дошкольников, 211 учащихся 1-4-х классов, 24 учащихся 9-х классов.

В 2016-2017 учебном году платными образовательными услугами были охвачены 81 дошкольник и 76 учащихся 2-4-х классов.

В новом учебном году школа продолжит работу по повышению качества образования, в связи с этим педагогическим коллективом намечены направления деятельности и поставлены задачи.

## **Раздел 2. Содержание образования и организация образовательной деятельности**

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения.

Коллективом школы разработаны следующие документы для обеспечения образовательной деятельности в 2019 году:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» на 2019-2020 учебный год.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 134 «Дарование» на 2019-2020 учебный год.
3. Образовательная программа МОУ СШ № 134 «Дарование» на 2019-2020 учебный год.

### **Образовательные программы**

Специфика содержания образования и особенности организации образовательного процесса МОУ СШ №134 «Дарование» отражены в нормативном документе – Образовательной программе школы, регламентирующей организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование и являющимся основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года) через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;  
освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;  
освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки;  
освоение содержания образования по программам профильного обучения.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования базового уровня;
- общеобразовательные программы основного общего образования базового уровня;
- общеобразовательные программы среднего общего образования базового и профильного уровня.

#### Начальное общее образование.

В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в школе реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Перспектива», «Школа России»).

#### Основное общее образование.

Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к учащимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

#### Среднее общее образование.

Реализуются учебные программы профильного уровня. Обоснован выбор изучения на профильном уровне предметов - русский язык, математика.

Выбор программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями школы.

### **Рабочие программы**

Рабочие программы по предметам Учебного плана МОУ СШ № 134 «Дарование» составлены на основании Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа – нормативный документ школы, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Рабочие программы разработаны в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечения достижения учащимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы школы, особенностям школы и контингента обучающихся.

Рабочие программы реализованы в полном объеме с учетом корректировки в

течение 2019 года.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательная работа МОУ СШ №134 «Дарование» направлена на создание школьного сообщества, как содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами и деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями. При этом учитываются переход на ФГОС НОО иООО, положительный опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Федеральным Законом РФ «Об образовании».
3. Семейным кодексом РФ
4. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Конвенцией о правах ребенка.
6. Концепцией модернизации российского образования
7. Межведомственной программой развития системы дополнительного образования детей
8. Законом Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области».
9. Законом Волгоградской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Волгоградской области».
10. Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Уставом МОУ СШ №134 «Дарование»

В настоящее время воспитательная деятельность МОУ СШ №134 «Дарование» строится на основании «Программы воспитания и социализации МОУ СШ № 134 «Дарование», основная цель которой:

воспитание образованной нравственной личности с активной гражданской позицией, готовой к самостоятельному выбору, к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.

Основные задачи Программы:

- повышение социального статуса воспитания в школе;
- создание условий, способствующих воспитанию социально активных, физически и нравственно полноценных граждан, патриотов своей страны;
- осуществление комплексного подхода к решению задач эстетического, экологического, трудового и физического воспитания, расширение состава субъектов воспитания;
- создание условий для развития творческого потенциала и индивидуальных способностей;
- формирование здорового и нравственного образа жизни, вовлечение молодежи в систематические занятия физкультурой и спортом;
- совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оказание социальной и психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; стабилизация семьи как социального института;
- осуществление мер по обеспечению занятости обучающихся, укреплению взаимодействия семьи и школы;
- развитие дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление значимости досугового компонента;

- организация активного творческого досуга учащихся школы.

Реализация данных задач осуществляется через организацию внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и работу детских общественных организаций, связь с социумом и другие формы внеурочной деятельности.

Согласно задачам организация воспитательной (методической и исследовательской) работы в школе осуществляется в рамках методического объединения классных руководителей. **Методическое объединение классных руководителей** изучает и осваивает современные технологии воспитания, формы и методы воспитательной работы, которые помогают изучать состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классе, строить классные мероприятия на творческой основе.

**Методическая тема**, над которой продолжает работать МО классных руководителей «Создание оптимальных воспитательных условий для повышения качества образования и воспитания в условиях введения ФГОС нового поколения».

#### **Формы научно-методической работы:**

- исследование воспитательного процесса и его эффективности с помощью научных методов;
- подбор и накопление информационного материала для выдвижения новых целей и задач воспитательной деятельности, проектирование путей и способов дальнейшего ее развития;
- осмысление состояния и результатов процесса воспитания детей;
- получение и обобщение информации о достигнутых результатах воспитательной деятельности;
- родительские конференции;
- заседания МО классных руководителей;
- круглые столы;
- «мозговой штурм»;
- дискуссионный клуб;
- научно-практические занятия;
- тренинги, лекции, обобщение опыта.

#### **Технологическое обеспечение:**

- программа по профилактике ДТТ;
- программа «Мое здоровье»;
- программа патриотического воспитания МОУ СШ № 134 «Дарование»;
- программа взаимодействия семьи и школы в аспекте СППС;
- программа летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье».

#### **ИКТ-технологии:**

- работа на интерактивной доске;
- подготовка мультимедийных презентаций, видеофрагментов;
- работа с системой оперативного контроля «Verdict»

В воспитательном процессе пользуются большой популярностью медиаресурсы школы. Учащиеся, классные руководители, педагоги-организаторы, руководители кружков активно используют информационно-коммуникативные технологии при подготовке воспитательных мероприятий различной направленности, проведении отчетов о работе, презентации своего опыта. Каждое мероприятие воспитательного блока проводится с использованием ИКТ.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение поставленных задач и

традиционно делится на: курсы внеурочной деятельности, общешкольные дела и внутриклассная жизнь. В 2019 году в МОУ СШ № 134 «Дарование» реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Мир деятельности» (общеинтеллектуальное направление).
- «Этикет общения» (социальное направление).
- «От слова к делу» (общекультурное направление).
- «Эрудит» (общеинтеллектуальное направление).
- «Жизненные навыки» (социальное направление).
- «Я – Исследователь» (общеинтеллектуальное направление)
- «Мой родной край» (общекультурное направление)
- «Умные игры» (общеинтеллектуальное направление)
- «Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление)

В рамках общешкольных мероприятий подготовлены и проведены в 2019 году: День знаний, День учителя, Новогодний совместный спектакль педагогов и обучающихся, «Новогодние огоньки», «День смеха», День защитника Отечества, День здоровья, День защиты детей, День матери, День пожилого человека, День Победы, Последний звонок, Церемония вручения аттестатов обучающимся 9-х, 11-х классов, День Конституции РФ, День космонавтики, День защиты детей, День самоуправления, инаугурация президентов классов и открытие Академии школьных наук, «День солидарности с жертвами террора», «День памяти и скорби», «День РДШ».

В ходе организации традиционных школьных дел обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в ходе анкетирования практически все респонденты называют каждое из этих дел, как запомнившееся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью, полезными знаниями и возможностью проявить творческие способности.

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО в 2019 году велась работа по реализации программ внеурочной деятельности среди учащихся 1 – 9 классов по пяти направлениям:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

В рамках этих направлений и согласно плану работы классными руководителями, преподавателями курсов внеурочной деятельности и руководителями кружков были реализованы следующие мероприятия:

- участие в конкурсах и фестивалях различного уровня и направленности;
- занятия согласно программам внеурочной деятельности;
- единые классные часы согласно плану;
- туристические походы и экскурсии;
- выставки плакатов и рисунков различной тематики;
- встречи с представителями: полиции, пожарной службы, ГИБДД, различных высших, средне-профессиональных и профессиональных заведений;
- экскурсионные поездки в Германию г. Берлин, г. Москва, музей-панорама «Сталинградская битва», Планетарий, Интерактивный музей «Россия – моя история» и другие культурно-досуговые места;
- встречи с ветеранами ВОВ, вдовами, детьми военного Сталинграда, тружениками тыла. Показ литературно-музыкальных композиций «Подвиг Сталинграда»;
- интернет-родительское собрание по профилактике неблагополучия в семейных отношениях;

- посещение учащимися различных культурно-массовых мероприятий, развлекательных комплексов, кинотеатров, театров, экскурсий и т.д.
- проведение традиционных концертов и дискотек и других коллективно-творческих дел.

Наряду с традиционными подбираются все более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные и праздничные вечера, тематические и предметные декадни, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, встречи, походы, экскурсии и т. д.

Не прерывается тесная связь с досуговыми учреждениями района, города. Постоянно организуются посещения: кинотеатров «Ровесник» и «Гипоппо», мероприятия библиотеки №6, 8, ДТДиМ, выставочного зала Красноармейского района, клуба юных моряков, станции юннатов, станции юных техников, ДК «Царицын», «Химик», театров музыкальной комедии, театра НЭТ, ТЮЗа и Дворца Спортa профсоюзов и т. д.

Важное значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет использование новейших воспитательных технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной позиции, расширение его социального опыта.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутри классного ученического самоуправления.

Смысл существования школьного самоуправления в:

1. В создании условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через ее участие в конкретных делах.
2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
3. Защиты прав и выражении интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодежи.
5. Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Функционирование самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, КТД, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов и стенда Совета Старшекласников и др.

Ученический коллектив школы по ступеням образования объединен в несколько детских организаций:

- «Солнечный город».
- «Юные парламентарии».
- клуб старшекласников «Парус».

Каждое детское общественное объединение имеет свою символику.

Одним из подразделений ученического самоуправления является детская редакция. Школьная газета «Алые паруса» - это информационный вестник, призванный объективно и своевременно сообщать обучающимся, учителям и членам сообщества обо всех новостях школьной жизни. Она способствует повышению социальной активности детей, развитию организаторских, коммуникативных и других способностей.

**Деятельность Совета старшекласников в 2019 году** велась согласно плану работы на учебный год. Направления деятельности определяются задачами работы секторов составляющих структурного органа ученического самоуправления.

Главной задачей школы в 2019 году по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДДТГ. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и

закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: занятия на транспортной площадке школы, интернет-акции, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Родители учащихся приняли участие в районном родительском собрании по профилактике ДДТТ. Для оказания методической и практической помощи классным руководителями постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе работает отряд юных инспекторов движения ЮИД. Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной стенгазеты; организация и проведение в школе тематических игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Отряд принял участие в традиционном районном конкурсе агитбригад отрядов ЮИД, районных соревнованиях «Безопасное колесо», районном смотре отрядов ЮИД «Светофорчик». Отряд ЮИД школы принимает активное участие во Всероссийских акциях «Береги маму» и «Осторожнее водитель – ты ведь тоже родитель!». Группа волонтеров (бывших участников отряда ЮИД школы) неоднократно выступала перед учениками младших классов с кукольным спектаклем соответствующей тематики.

На производственных, педагогических совещаниях, родительских собраниях, тематических классных часах неоднократно в 2019 году обсуждались следующие вопросы: анализ детского дорожно - транспортного травматизма в городе, области; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; правила перевозки детей на автобусах, обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, цель которых - оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят трое родителей. Руководство деятельностью классного родительского комитета осуществляет председатель.

Классный родительский комитет взаимодействует с Педагогическим советом, Родительским комитетом школы, Советом школы и администрацией. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса – важная и ответственная задача. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив – это большая опора, союзник и помощник в воспитательной работе.

Работа с родителями учащихся проводится по программе «Родительский всеобуч». Согласно календарно-тематическому планированию данного документа проводятся классные и

общешкольные родительские собрания.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями учащихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы. Однако следует отметить, что участие семьи в воспитательном процессе еще слабо, и необходимо продолжать работу по развитию общественных родительских объединений с целью привлечения родителей к более тесному сотрудничеству со школой.

Эта работа ведется по Программе развития взаимодействия педагогов, учащихся и родителей «Программа взаимодействия семьи и школы в аспекте СППС».

Реализация данной программы должна обеспечить взаимодействие школы и семьи - взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Цель: взаимодействие с семьей для всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной социальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.

Содержание работы с родителями включает 3 основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности:

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, а так же на привлечение родителей к воспитанию детей.

Направления работы школы с семьей:

#### 1.Образовательная деятельность.

- а)индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- б) адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- в)организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

#### 2.Психологическая деятельность.

- а)диагностика психолого-физиологических особенностей ребёнка и информирование о них родителей.
- б) психологическая поддержка ребёнка в сложных семейных ситуациях и конфликтах.
- в) профилактика тревожных состояний ребёнка в связи с учебной деятельностью.

#### 3.Просветительская деятельность.

- а) просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- б) просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

#### 4.Коррекционно-просветительская деятельность.

- а) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- б) диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» -



«ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

#### 5. Социальная защита прав.

а) защита прав ребёнка в семье.

б) при необходимости привлечение органов социальной защиты, милиции, и других заинтересованных организаций к проблемам семьи.

Главным источником информации для принятия управленческих решений является мониторинг состояния дел в школе (система непрерывного слежения за образовательным процессом, прежде всего инновационным, с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть). В поле постоянного внимания мониторинга такие важные конечные результаты, как уровень развития обучающихся и состояния их здоровья в процессе обучения в школе, уровень научно-методического, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

• Для определения перспектив развития школы создан банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводятся анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Дополнительное образование в школе является составной частью воспитательной работы и выполняет функцию поддержки внеурочной деятельности. Реализуемые программы дополнительного образования.

• общекультурное направление через работу кружков:  
• «Звонкая капель» разработана на основе типовой программы кружковой работы по вокально-хоровому искусству (Программа «Мир вокального искусства», составитель Г.А. Суязова, Волгоград: «Учитель», 2008 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2010 г. Программа рассчитана на 2 года (702 часа с еженедельной нагрузкой 18 часов).

• «Музыкальные традиции народного календаря» разработана на основе типовых программ кружковой работы по вокально-хоровому искусству (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М: «Просвещение», 1997 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 29.08.2006 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).

• общеинтеллектуальное направление через работу кружков:  
• «Введение в робототехнику» (Типовая программа для общеобразовательных школ «Технология», В.Д. Симоненко, раздел «Моделирование», М: «Просвещение», 2005 г.) утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 28.08.2010 г. Программарассчитана на 1 год (78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа) ,

• спортивно-оздоровительное направление через работу: «Вело-спортивный туризм», «Волейбол», разработаны на основе типовой программы по физической культуре для общеобразовательных школ (Программа «Физическая культура», В.И. Лях, А.А. Зданович, М: «Просвещение», 2008 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).

• социальное направление через работу кружков: « Я в номере газеты», «Познай себя» «Финансовая грамотность»;

• «Я в номере газеты» разработана на основе типовых программ (Программа для общеобразовательных школ «Журналистика в школе», Н.А. Спирина, Волгоград, «Учитель», 2006 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории

предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2007 г. Программа рассчитана на 2 года (546 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).

- духовно-нравственное направление через работу кружка: «Познай себя»;
- «Познай себя» разработана на основе типовых программ (Программа для общеобразовательных школ «Познай себя», И.В. Дубровина, М: «Просвещение», 2002 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2009 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).

Программы дополнительного образования реализовывавшиеся в МОУ СШ 134 «Дарование» в 2019 году основаны на запросах учащихся и их родителей выявленных в процессе анкетирования.

Для реализации дополнительных образовательных программ и внеклассной деятельности МОУ СШ №134 «Дарование» обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами (1 педагог дополнительного образования, 28 преподавателей курсов внеурочной деятельности , 11 руководителей кружков );

- необходимым программно-методическим оснащением;

- материально-технической базой:

- 3 кабинета технологии, 1 компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, 1 кабинет истории, 1 кабинет биологии, 1 кабинет изобразительного искусства, актовый зал, хореографический зал, 1 спортивный зал, спортивная площадка;

- технические средства обучения: магнитофон (5 единиц), 3 музыкальных центра, 2 пианино, акустическая аппаратура для проведения массовых мероприятий, 2 мультимедийных проектора, 3 DVD - проигрывателя, 6 телевизоров, 2 видеоплеера;

- спортивный инвентарь и оборудование;

- библиотечный фонд, медиатека

Занятия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования МОУ СШ №134 «Дарование» проходят 1 раз в неделю согласно расписанию. Оптимальная наполняемость групп внеурочной деятельности- 30 человек, кружков - 12-15 человек. Продолжительность каждого занятия – 1 академический час с 10-20 минутными перерывами для отдыха детей и проветривания помещений. В кружках реализуются индивидуальные и коллективные формы занятий.

Таким образом, организация воспитательной работы в школе в 2019 году находилась на достаточно высоком уровне.

Администрация и педагогический коллектив школы находятся в постоянном поиске путей и способов развития воспитательной системы и системы дополнительного образования.

Созданные в школе условия (материально-технические, кадровые, научно-методические, организационные и др.) способствуют самореализации обучающихся, развитию их индивидуальных способностей, а также повышение эффективности воспитательного процесса.

Педагогический коллектив ориентирован на поощрительные методы, формы, технологии, которые повышают мотивацию, активность, интерес школьников, формируют потребность в самообучении, самовоспитании, в успех.

### **Раздел 3. Участники образовательного процесса.**

#### **Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение школы необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
высшая кв. категория	26	31	32	32	31
I кв. категория	25	20	16	16	18

#### **Самообразование**

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, введения ФГОС ОО. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, методические разработки.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УВР, который ее при необходимости корректирует.

Со своими работами учителя выступают на заседаниях МО, педагогических советах, семинарах, конференциях различного уровня. Они составляют основу при аттестации учителя.

Важным направлением работы администрации школы является сопровождение совершенствования педагогического мастерства преподавательских кадров. За последние годы школа пополнилась молодыми специалистами. Молодые учителя проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединений, посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Администрация школы вовлекает учителей в работу по их профессиональному

совершенствованию, стимулирует рост профессионального мастерства педагогов через участие в курсах повышения квалификации, методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, помогает педагогам на основе рефлексии своего опыта планировать профессиональное развитие.

Самообследование педагогических кадров школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги.

Педагоги школы способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к видам деятельности школы, необходимым профессионализмом, имеют социально-психологическую совместимость, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере.

Таким образом, в школе сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

### Сведения об обучающихся.

Одной из основных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся. В 2019 учебном году было скомплектовано 36 класса-комплекта, в которых обучалось 968 человек.

*В целом контингент обучающихся за последние четыре года увеличивается и представлен следующим образом*

#### Контингент учащихся (за последние 4 года)

Классы	2019-2020 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1-4 классы	412	403	442	436
5-9 классы	465	434	447	441
10-11 классы	91	69	77	89
Всего	968	906	966	966
Средняя наполняемость классов	26,9	25,9	26,8	26,1

Средняя наполняемость классов по школе составляет 26,9 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Прослеживается положительная динамика в развитии контингента учащихся за период 2016–2019г.

Главная задача педагогического коллектива - обеспечить достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов обучающихся по учебным предметам, а также создать условия для развития умственного, творческого, физического потенциала обучающихся. Насколько эта задача выполнена, позволяют судить результаты учебного года - традиционные показатели успеваемости и качества обучения.

#### *Динамика успешности обучающихся на разных ступенях обучения за 4 года*

##### *2016-2017 учебный год*

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
<b>2-4</b>	<b>295</b>	<b>242</b>	<b>82</b>
5-9	436	199	46
<b>10-11</b>	<b>69</b>	<b>27</b>	<b>39</b>

##### *2017-2018 учебный год*

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
<b>2-4</b>	<b>321</b>	<b>267</b>	<b>83,2</b>
5-9	444	223	50
<b>10-11</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>50</b>

##### *2018-2019 учебный год*

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
<b>2-4</b>	<b>331</b>	<b>262</b>	<b>80</b>
5-9	443	236	53
<b>10-11</b>	<b>88</b>	<b>42</b>	<b>48</b>

##### *1 полугодие 2019-2020 учебный год*

Классы	Кол-во учащихся	На 4 и 5, кол-во	На 4 и 5, %
<b>3-4</b>	<b>225</b>	<b>148</b>	<b>66</b>
5-7	305	145	48
8-9	159	59	37
<b>10-11</b>	<b>90</b>	<b>41</b>	<b>46</b>

Можно сделать вывод, что средний уровень качества знаний находится на допустимом уровне в соответствии с учебными возможностями учащихся. Налицо проблема: снижение качества знаний учащихся при переходе изначальной школы в основную школу.

#### **Раздел 4. Руководство и управление**

##### **Структура МОУ и система его управления**

###### ***Управленческая система***

Управление МОУ СШ № 134 «Дарование» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ СШ № 134 «Дарование» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ СШ № 134 «Дарование» в соответствии с действующим законодательством. **Формами самоуправления** являются:

- Совет школы.
- Попечительский совет.
- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива школы.
- Совет родителей.
- Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ СШ № 134 «Дарование».

*Совет школы* представляет интересы всех участников образовательной деятельности: родителей, педагогических работников, учащихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Попечительский совет* оказывает содействие в работе педагогического коллектива Школы по совершенствованию образовательного процесса, оказывает помощь учреждению в проведении оздоровительных и развивающихся мероприятий, целесообразного исполнения внебюджетных средств поступающих от благотворителей, содействует в укреплении материально-технической базы Школы, оказывает помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству

ву и Уставу.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний, взаимодействует педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

*Научно-методический совет школы* - постоянно действующий орган управления методической, опытно-экспериментальной и инновационной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Научно - методический совет - заместители директора по УВР, руководители предметных МО;
- Методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования - зам. директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-психолого-педагогическая служба - социальный педагог и школьный психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХЧ;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса - заместитель директора по УВР, учитель информатики.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СШ № 134 «Дарование».

Организация управления школой соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

№п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Награды
------	----------------------------	--------	-------------	---------------------	---------

1	Директор школы	Шведова Елена Николаевна	высшее	45	Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рачкаускас Ирина Николаевна	высшее	38	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Теваева Лариса Алексеевна	высшее	29	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михалева Светлана Васильевна	высшее	24	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота министерства образования и науки РФ
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Щербакова Светлана Геннадьевна	высшее	29	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота министерства образования и науки РФ
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Арженкова Ирина Юрьевна	высшее	26	Почетная грамота министерства образования и науки РФ
7	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ходырева Елена Николаевна	высшее	18	

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Директор школы согласует планы развития школы с департаментом образования администрации города Волгограда и Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным



процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

## **Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности**

### **Использование материально-технической базы**

Оснащение и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

<b>Виды учебных помещений</b>	<b>Виды оборудования</b>	<b>Общий % оснащённости кабинета</b>
Спортивный зал	1. Технические средства обучения -компьютер; -мультимедийный проектор; -экран. 2. Экранно-звуковые пособия 3. Учебно-практическое оборудование -гимнастика; -легкая атлетика; -спортивные игры; -измерительные приборы.	90
2-1(начальная школа)	1. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения(ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	94
2-2(начальная школа)	1. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения(ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	95
2-3(начальная школа)	1. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения(ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	94
2-4(начальная школа)	1. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения(ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	95

2-5(начальная школа)	1.Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения(ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	95
2-6(начальная школа)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	94
2-7(начальная школа)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	95
2-8 (начальная школа)	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	95
Кабинет биологии	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование	88
Кабинет физики	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2.Печатные пособия 3.Информационно-коммуникационные средства 4.Технические средства обучения (ТСО) 5.Экранно-звуковые пособия 6.Учебно-практическое оборудование •Оборудование общего назначения •Оборудование для фронтальных лабораторных работ •Оборудование для практикума •Демонстрационное оборудование	93

Кабинет химии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</li> <li>2. Печатные пособия</li> <li>3. Информационно-коммуникационные средства</li> <li>4. Технические средства обучения (ТСО)</li> <li>5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование - приборы, наборы посуды лабораторных принадлежностей для химического эксперимента; - комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии.</li> <li>6. Модели</li> <li>7. Натуральные объекты, коллекции</li> <li>8. Экранно-звуковые пособия</li> </ol>	97
3-1 (музыка)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</li> <li>2. Печатные пособия</li> <li>3. Информационно-коммуникационные средства</li> <li>4. Технические средства обучения (ТСО)</li> <li>5. Экранно-звуковые пособия</li> <li>6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</li> </ol>	91
3-2 (ОБЖ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</li> <li>2. Печатные пособия</li> <li>3. Информационно-коммуникационные средства</li> <li>4. Технические средства обучения (ТСО)</li> <li>5. Экранно-звуковые пособия</li> <li>6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</li> </ol>	97
3-3 (истории и обществознания)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</li> <li>2. Печатные пособия</li> <li>3. Информационно-коммуникационные средства</li> <li>4. Технические средства обучения (ТСО)</li> <li>5. Экранно-звуковые пособия</li> <li>6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</li> </ol>	95
3-4 (истории и обществознания)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</li> <li>2. Печатные пособия</li> <li>3. Информационно-коммуникационные средства</li> <li>4. Технические средства обучения (ТСО)</li> <li>5. Экранно-звуковые пособия</li> <li>6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</li> </ol>	98
3-5 (русский язык и литература)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</li> <li>2. Печатные пособия</li> <li>3. Информационно-коммуникационные средства</li> <li>4. Технические средства обучения (ТСО)</li> <li>5. Экранно-звуковые пособия</li> <li>6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</li> </ol>	97

3-6 (русский язык и литература)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	96,6%
3-7 (русский язык и литература)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	96,6
3-8 (русский язык и литература)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	94
3-10 (иностранный язык)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97
3-12 (иностранный язык)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	88
4-1 (география)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97

4-2 (иностранный язык)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	97
4-3 (иностранный язык)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	93
4-4 (иностранный язык)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	98
4-5 (иностранный язык)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование	96

4-6 (математика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</li> <li>2. Печатные пособия</li> <li>3. Информационно-коммуникационные средства</li> <li>4. Технические средства обучения (ТСО)</li> <li>5. Экранно-звуковые пособия</li> <li>6. Учебно-практическое оборудование</li> <li>7. Специализированная учебная мебель</li> </ul>	97
4-7 (математика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</li> <li>2. Печатные пособия</li> <li>3. Информационно-коммуникационные средства</li> <li>4. Технические средства обучения (ТСО)</li> <li>5. Экранно-звуковые пособия</li> <li>6. Учебно-практическое оборудование</li> <li>7. Специализированная учебная мебель</li> </ul>	98
4-8 (математика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</li> <li>2. Печатные пособия</li> <li>3. Информационно-коммуникационные средства</li> <li>4. Технические средства обучения (ТСО)</li> <li>5. Экранно-звуковые пособия</li> <li>6. Учебно-практическое оборудование</li> <li>7. Специализированная учебная мебель</li> </ul>	97
4-9 (математика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</li> <li>2. Печатные пособия</li> <li>3. Информационно-коммуникационные средства</li> <li>4. Технические средства обучения (ТСО)</li> <li>5. Экранно-звуковые пособия</li> <li>6. Учебно-практическое оборудование</li> <li>7. Специализированная учебная мебель</li> </ul>	97

4-10 (информатика)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникативные средства 4. Экранно-звуковые пособия 5. Технические средства обучения (средства ИКТ) 6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование 7. Модели 8. Натуральные объекты 9. Мебель	95
4-12 (обслуживающий труд)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование 7. Специализированная учебная мебель 8. Игры и игрушки	96
4-12 (ИЗО)	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 2. Печатные пособия 3. Информационно-коммуникационные средства 4. Технические средства обучения (ТСО) 5. Экранно-звуковые пособия 6. Учебно-практическое оборудование 7. Модели и натуральный фонд 8. Специализированная учебная мебель	94

Имеются в наличии технические средства обучения:

<b>Наименование оборудования/ресурса</b>
Персональный компьютер
Сервер
Ноутбук
Мобильный компьютерный класс Apple (ноутбуки – 14 шт., мультимедийный проектор с экраном – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., наушники – 14 шт., графический планшет – 7 шт., фотокамера – 1 шт., видеокамера – 1 шт., цифровой микроскоп – 1 шт., беспроводная локальная сеть)
Интерактивный планшет
Музыкальная клавиатура
Интерактивная доска
Интерактивный комплекс «Mimio»
Мультимедийный проектор
Системы голосования «Verdict», «Votum»
Видеопрезентор (документ-камера)

Образовательная робототехника
Беспроводные планшеты
Фотокамера
Видеокамера
МФУ
Принтер (формат А4)
Цветной принтер (формат А3)
Сканер
Ксерокс (формат А3)
Минитипография (ризограф, оборудование для склеивания брошюр)
Минитипография (ризограф)
Ламинатор
Брошюратор
Лингафонный кабинет

В школе функционирует 5 компьютерных классов:

- кабинет информатики и ИКТ, оснащенный 10 компьютерами;
- кабинет математики, оснащенный 5 компьютерами;
- кабинет русского языка и литературы, оснащенный 5 компьютерами;
- мобильный класс (ноутбуки)
- мобильный класс (Macbook).

На данный момент коллектив школы испытывает необходимость в обновлении и приобретении новой техники.

В школе работает локальная вычислительная сеть на основе сервера, которая объединяет 110 рабочих мест (100%); обеспечен бесперебойный доступ к сети Интернет.

В школе используется только лицензионное, свободное и бесплатно распространяемое программное обеспечение (ПО). Школа продолжает использовать платные программные продукты фирмы Microsoft, ежегодно продлевая лицензии. В конце 2019 года были закуплены 3-х годовичные лицензии на антивирусные программы Касперского, которые будут использоваться до конца 2022 года.

Программное обеспечение, применяемое в урочной и внеурочной деятельности школы:

№	Вид программы	Наименование программы
1.	Антивирусы и утилиты	1.1. Antivirus Касперского 1.2. WinRAR (русская версия), коробочная версия
2.	Операционная система	2.1. Microsoft Windows XP 2.2. Microsoft Windows 7 2.3. Microsoft® Windows® SERVER Standard 2003 R2, Russian Academic OPEN 2.4. MacOS
3.	Офисный пакет	3.1. MicrosoftOffice 2007 3.2. MicrosoftOffice 2003 3.3. MicrosoftOffice 2010
4.	Программирование	4.1. Pascal ABC, свободная лицензия
5.	Графика, дизайн, анимация	5.1. Corel DRAW Graphics Suite X3 Russian 5.2. Adobe Photoshop CS2 5.3. Macromedia FLASH Basic 8 5.4. Microsoft Visio Professional 2007 5.5. Компас - 3D LT V9
6.	Аудио-, видеомонтаж	6.1. SOLO-2 mk-2



		6.2. Logic Express 8 6.3. Final Cut express HD 6.4. Комплект дополнительных модулей для аудиомонтажа Apple GarageBand Jam Pac Series: Remix Tools Retail, Rhythm Section Retail, Symphony Orchestra Retail, World Music Retail 6.5. Pinnacle STUDIO 11
7.	Дистанционное управление компьютерами	7.1. RemoteDesktop 3 Unlimited
8.	Издательская система	8.1. AdobePageMaker 7.0
9.	Управление школой	9.1. 1С: Управление школой. Комплекс программ 9.2. 1С: Предприятие 7.0, 8.0, коробочная версия 9.3. 1С-Хронограф, коробочная версия
10.	Сканирование и распознавание текстов	10.1. ABBY Finereader 8.0 StudyEdinion
11.	Свободное программное обеспечение	11.1. SQUID (HTTP- прокси-сервер со списком разрешенных и запрещенных адресов) 11.2. OpenOffice 11.3. 7-Zip 9.20 11.4. Adobe Reader 11.5. Google Chrome 11.6. WinDjView-1.0.3, 11.7. K-Lite Mega Codec Pack 4.1.7 11.8. Adobe Flash Player 11.9. KMPlayer 11.10. QuickTime 11.11. gimp-2.6.11-i686, 11.12. LINUX ПСПО5, свободная лицензия с регистрацией на сайте <a href="http://www.spohelp.ru">www.spohelp.ru</a>

Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается АО «ЭР-Телеком Холдинг» на основании договора о предоставлении услуг по программе широкополосный доступ в сеть Интернет.

Школа имеет официальный сайт по адресу: <http://school134.oshkole.ru>

За три последних учебных года проводилась работа по списанию неисправной техники.

В течение года постоянно велись работы по системному администрированию локальной вычислительной сети, программному обслуживанию вычислительной техники (дефрагментация жестких дисков и системных реестров, исправление ошибок и чистка системных реестров, оптимизация оперативной памяти компьютеров и пр.). Проводились мероприятия по антивирусной компьютерной профилактике (установка и обновление антивирусных программных продуктов, тестирование носителей информации на предмет наличия вредоносных компьютерных программ и компьютерных вирусов), а также выполнялись работы по обеспечению информационной безопасности – установка, настройка и обновление сетевых фильтров (персональных клиентов фильтрации).

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

В фонде школьной библиотеки насчитывается 14386 экземпляров учебников и 3966 экземпляров художественной литературы. В этом году школа получила 1560 экземпляров новых учебников. Каждый ученик на 100% обеспечен учебниками, соответствующими требованиям СанПИНа и программам.

### **Защита обучающихся от перегрузок**

В МОУ СШ № 134 «Дарование» расписание уроков составлено с учетом гигиенических

требований СанПиН 2.4.2. 2821-10, утверждено директором школы. Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся. При составлении расписания уроков учтено чередование в течение дня и недели для учащихся 1-4 классов основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю 5 уроков;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Для учащихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - на 2-3 уроках.

Продолжительность перемен между уроками составила 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивались две перемены по 20 минут каждая. Учебные занятия начинались с 8.30.

В течение года на контроль было поставлено выполнение педагогами школы режима сквозного проветривания классов, соблюдение требований к оборудованию классных помещений, естественному и искусственному освещению.

В оздоровительных целях всем классным руководителям был рекомендован комплекс упражнений физкультурных минуток для улучшения мозгового кровообращения, комплекс упражнений гимнастики для глаз; физкультурных минуток для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия утомления с туловища; распечатаны в виде памяток.

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 образовательный процесс для обучающихся 2,3 ступени организован по классно-кабинетной системе.

Дети с нарушением зрения рассажены на ближние к доске парты. Уроки физической культуры проводятся в хорошо проветриваемом зале. Режим проветривания осуществляется в классных комнатах. Наполняемость классов в среднем составляет 27 человек.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение каникул и учебного времени. Учебные занятия начинаются в 8.30. все классы учатся в первую смену. Некоторые классы учатся по скользящему графику.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в сумме недельную образовательную нагрузку. в 10-11-х классах (с изучением на профильном уровне предметов) образовательная нагрузка, составляет не более 37 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Расписание уроков составлено отдельно от расписания факультативных занятий. Факультативные занятия равномерно распределены в течение недели. Между факультативными занятиями и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут. Для предупреждения перегрузок обучающихся после второго и третьего урока предусмотрены перемены по 20 минут каждая.

С целью профилактики переутомления предусмотрены физминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Учителя придерживаются временной продолжительности непрерывного применения технических средств обучения на уроке. Объем домашнего задания (по всем предметам) не превышает норм.

### **Сбалансированность расписания**

Расписание уроков в основной и средней школе составлено с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10. Количество часов, отведенных на освоение учащимися обязательной части учебного плана ОУ не превышает величину недельной образовательной нагрузки, которая составляет (при 6-дневной неделе) в 5-х классах – 27 часов, в 6-х классах – 29 часов, в 7-х классах – 30 часов, в 8-х классах – 31 час,

в 9-х классах – 33 часа, в 10а – 31 час, в 10б – 29 часов, 11-ом классе – 30 часов. Биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал между 10-12 часами. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Из-за нехватки учебных кабинетов, одного спортивного зала, обучение в одну смену не всегда в расписании уроков основные предметы стоят на 2-4 уроках, неравномерно распределена образовательная недельная нагрузка в течение учебной недели. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов, по возможности, чередуются различные по степени сложности предметы в течение дня и недели, предметы естественно-математического профиля чередуются с предметами гуманитарного профиля. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день.

*5-ые классы.*

Наибольшее количество баллов во вторник (5а-34б, 5б-33б, 5в-34б). В этот день поставлены наиболее трудные предметы: русский язык, математика, ин.язык, география. Облегченный день – четверг (5а-27б, 5б-26б, 5в-24б).

*6-ые классы.*

Наибольшее количество баллов в среду (6а-51б, 6б-48б, 6в-49б). В этот день поставлены наиболее трудные предметы: русский язык, математика, ин.язык, география. Облегченный день – четверг (6в-38б), пятница(6а-39б, 6б-40б).

*7-ые классы.*

Наибольшее количество баллов во вторник (7б-49б, 7в-41б) и среду(7а-39б, 7г-44б). В этот день поставлены наиболее трудные предметы: русский язык, геометрия, ин.язык, обществознание, физика. Облегченный день – четверг (7а-32б, 7г-30б) и пятница(7б-27б, 7в-30б).

*8-ые классы.*

Наибольшее количество баллов во вторник (8а-41б, 8в-39б) и среду(8б-40б, 8г-39б). В этот день поставлены наиболее трудные предметы: русский язык, алгебра, геометрия, ин.язык, физика. Облегченный день – пятница(8а-26б, 8б-27б, 8в-31б, 8г-32б).

*9-ые классы.*

Наибольшее количество баллов во вторник (9в-44б) и среду(9а-48б, 9б-51б). В этот день поставлены наиболее трудные предметы: физика, геометрия, ин.язык, химия, история. Облегченный день – четверг (9а-33б) и пятница(9б-38б, 9в-32б).

*10-ые и 11 классы.*

Наибольшее количество баллов в среда (10а-42б, 11а-41б) и среду(10б-40б). В этот день поставлены наиболее трудные предметы: химия, геометрия, алгебра, ин.язык, русский язык, литература. Облегченный день – четверг (10а-33б) и пятница(10б-29б, 11-34б).

Согласно СанПина главы X, пункт 10.4 занятия только в первую смену рекомендовано проводить в учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, поэтому в расписании возможно обучение учащихся в параллелях с 2, 3, 4 уроков.

## **Раздел 6. Качество подготовки выпускников**

Качественной подготовке выпускников способствовали следующие факторы: использование на уроках проблемных методов обучения; посещение элективных курсов, углубляющих изучение основных профильных дисциплин, и других предметов учебного плана; увеличение объема самостоятельной работы учащихся; хорошая материально-техническая база школы; дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями; работа над выбором выпускниками своего будущего направления жизни; проведение бесплатных консультаций для учащихся, испытывающих затруднение в учебе.

Номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представленная в инвариантной части учебного

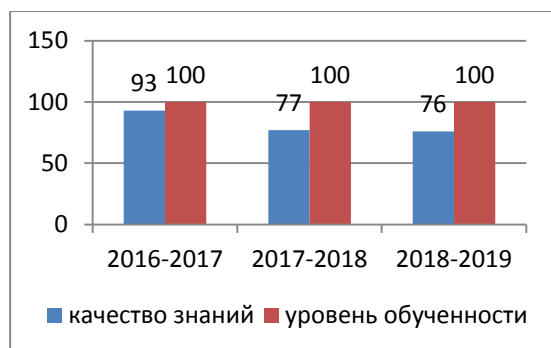
плана школы необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, позволила создать единое образовательное пространство, гарантировала овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков и позволило выпускникам 9-х и 11-х классов успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

#### Русский язык

#### Математика

#### Обязательные предметы



Средний тестовый балл по русскому языку – 31,3; средний балл – 4,1. Средний тестовый балл по математике – 20,2; средний балл – 4,1. Стабильный, по сравнению с прошлым годом, % качества знаний по русскому языку (77% и 76%). Повысился по сравнению с прошлым годом % качества знаний по математике (с 85% до 96%). Стабильные результаты по математике и русскому языку обусловлены: хорошей подготовкой 50% учащихся; дополнительными занятиями с мотивированными учащимися; индивидуальными консультациями с учащимися 9-х классов; мониторингом качества знаний; индивидуальной работой с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

#### Анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во участников ОГЭ		«5»	«4»	«3»	% качества знаний		Средний балл	
	2017-2018	2018-2019				2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Русский язык	78	90	30	37	22	77	76	4,1	4,1
Алгебра	78	90	14	70	5	64	94	3,7	4,1
Геометрия	78	90	12	68	9	83	90	4,0	4,0
Биология	26	28	11	14	3	89	89	4,1	4,1
Физика	16	23	1	3	19	100	17	4,3	3,2
География	30	24	7	16	1	80	96	3,9	4,3
Обществознание	45	73	13	53	7	73	90	3,8	4,1
Литература	7	1	-	-	1	71	0	4,7	3,0
История	2	3	-	-	3	100	0	4,0	3,0
Английский язык	7	-	-	-	-	71	-	4,2	-
Химия	8	10	7	2	1	100	90	4,8	4,6
Информатика	15	16	5	6	5	60	69	4,1	4,1

#### Выводы:

1. Стабильные результаты показывают учащиеся по предметам по выбору
2. Сдали ГИА на «4» и «5» 57% учащихся
3. Повысился % качества знаний (с 50% до 51%)

4. Повысился средний балл по предметам: алгебре, географии, обществознанию.
5. Понизился средний балл по предметам: по физике, по литературе.
6. Стабильный средний балл по предметам: по русскому языку, по геометрии, по биологии, по информатике.

### Статистика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Год	Всего выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Соответствующие базовому уровню		Продвинутый уровень знаний (на 4 и 5)	
		Всего	%	Всего	%
2016-2017	82	82	100	32	39
2017-2018	78	78	100	38	49
2018-2019	90	45	50	45	50

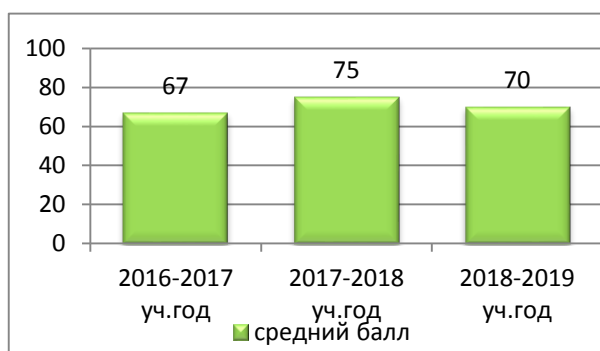
Ежегодно учащиеся 9-х классов оканчивают школу с аттестатом особого образца. Аттестаты с золотым теснением получили: Рассохина Арина, Пересыпкина Олеся, Макарова Элина, Сеницына Александра, Шулякова Мария.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов образовательных учреждений по общеобразовательным предметам, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводилась в форме единого государственного экзамена. Среди мотивов выбора как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения выпускников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах.

Обязательные предметы – русский язык сдавали 44 учащихся, математику (профильный уровень) выбрали 24 учащихся, математику (базовый уровень) – 20 учащихся. В 2018-2019 учебном году для экзаменов учащиеся выбрали: литература – 8, химия – 4, английский язык – 4, биология – 11, история – 9, географию – 3, физику – 9. Наибольшее предпочтение отдают обществознанию – 24 учащихся.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса Обязательные предметы

Русский язык



Математика



## Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Пере-шаг нули порог	Не пере-шаг нули порог	Полученные баллы								Средний бал 2016-2017	Средний бал 2017-2018	Средний бал 2018-2019
				20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100			
Русский язык	44	44	-	-	-	-	6	14	15	9	-	67	75,3	70
Математика	24	22	2	3	5	5	4	3	3	1	-	35	40,5	50
Биология	7	6	1	1	-	4	1	-	-	1	-	55	42,3	48,7
Информатика	3	3	-	-	-	2	-	1	-	-	-	49,8	-	48
Химия	4	3	1	-	-	1	1	-	1	-	-	53,8	34,5	45,3
Иностранный язык	4	4	-	-	1	-	1	-	-	2	-	-	63	62,5
География	3	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	61	-	53
Обществознание	24	24	-	1	1	8	6	5	1	2	-	54,9	63,2	54,7
Физика	9	9	-	-	1	3	3	2	-	-	-	48,5	45,9	50,8
История	8	8	-	-	1	4	-	2	1	-	-	48,5	68	52,5
Литература	8	8	-	-	-	3	1	3	1	-	-	50	83	57,4

## Статистика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

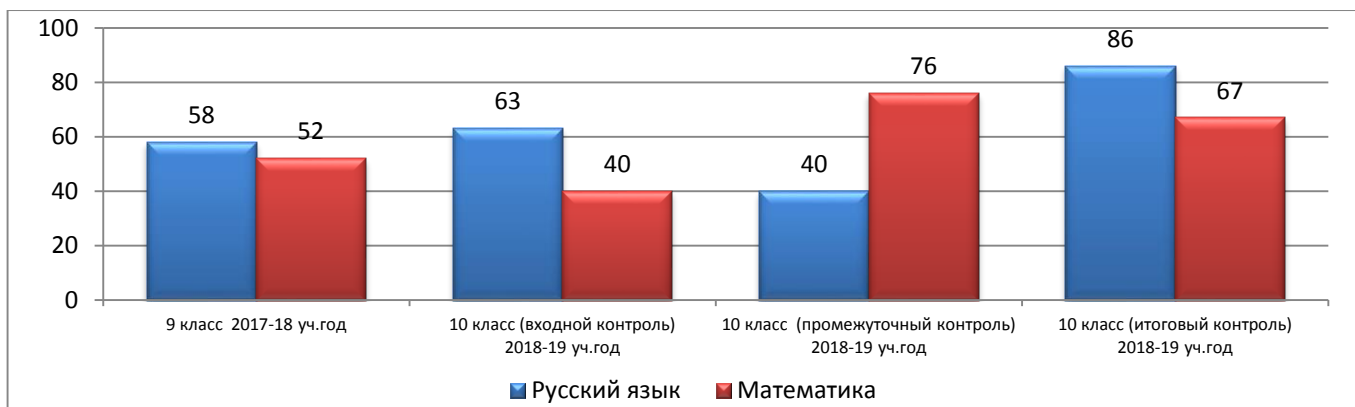
Год	Всего выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Соответствие базовому уровню		Продвинутый уровень (на 4 и 5)	
		всего	%	всего	%
2016-2017	42	41	98	23	55
2017-2018	27	27	100	21	78
2018-2019	44	44	100	30	68

### **Выводы:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшекласников. Это во многом объясняется вариативностью и профилизацией содержания образования, внедрением учебных курсов, применением творческой активности, гуманистическим стилем общения и отношения детей и взрослых, т.е. той системой инновационной деятельности, которую инициирует, организует и координирует управленческая структура школы.

Ежегодно выпускники 11-х классов оканчивают школу с медалями. Претенденты на медаль не прошли порог в 70 баллов по математике, поэтому в 2018-2019 году медалистов нет.

## **Мониторинг качества знаний учащихся 10-х классов по профильным предметам**



### Мониторинг качества знаний учащихся 11 класса по профильным предметам



Стабильные результаты показывают учащиеся по русскому языку. Своевременное выявление позитивных и негативных изменений сложившейся ситуации позволяют учащимся показывать стабильные результаты по профильным предметам. Понижение успеваемости по сравнению с прошлыми годами, обусловлено следующими причинами:

- Негативный настрой и несерьезная подготовка у 20% учащихся;
- Пропуски учебных занятий по болезни;
- Недостаточная самоподготовка;
- Недостаточный контроль со стороны родителей.

#### Выводы:

1. Материал для проведения итоговой аттестации соответствует Федеральному образовательному стандарту, программному материалу по русскому языку и математике.
2. Учебный материал учащимися усвоен.
3. Базовые умения и навыки по математике и русскому языку сформированы на достаточном уровне
4. Учащиеся освоили основные понятия математики и русского языка на профильном уровне и показали их применение на практике.
5. В 10-й класс пришли 20% учащихся со средней мотивацией к учебе.
6. Понятие перспективы дальнейшего образования у 96% учащихся.

#### Условия для полноценного питания.

В школе имеется столовая, реализующая буфетную продукцию и обеспечивающая обучающихся и сотрудников горячим питанием. Для обеспечения контроля за качеством приготовления пищи фельдшером, закрепленным за МОУ СШ № 134 «Дарование», ежедневно

берутся суточные пробы, приготовляемой продукции, а также, с целью контроля за качеством сырья, ведется бракеражный журнал(контракт от 26.08.2019 № 3032/134с ООО «ВИВО МАРКЕТ» об оказании услуг общественного питания обучающихся на базе муниципальных общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда в учебный и каникулярный период 2019-2021 гг.

Горячим питанием охвачено 57,5% обучающихся МОУ СШ № 134 «Дарование».

Обеспечено бесплатным горячим питанием (за счет областной субсидии, за счет муниципалитетов) 253 обучающихся льготных категорий.

## **Раздел 7. Методическая работа**

Методическая работа в 2019 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и образовательную деятельность.

Коллектив школы продолжил работу над **методической темой**: «Научно-методическое обеспечение работы по реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов».

В соответствии с данной темой были определены цели и задачи научно-методической работы.

**Цель** научно-методической работы: способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Задачи** научно-методической работы:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в реализации метапредметного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования.

2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала всеми учащимися школы.

3. Организация научно-методического сопровождения педагогов по использованию инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов в образовательном процессе.

4. Стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, публикаций и участия в интернет - сообществах.

5. Создание системы мониторинга для отслеживания достижения метапредметных образовательных результатов учащихся.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации поставленных задач.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены годовой план работы школы, план работы НМС, планы работы МО.



3. Предметные лаборатории работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, темами самообразования, темой инновационной работы школы.

4. Создана система ВШК как одно из условий эффективной работы.

#### **Работа научно-методического совета.**

Научно-методический совет координирует работу подструктур методической службы –методических предметных объединений, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-методической деятельности педагогического коллектива, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

В 2019 году заседания НМС проводились согласно тематическому плану, 1 раз в два месяца.

План заседаний НМС выполнен в количественном и качественном плане полностью.

В течение года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности МО и определял стратегические задачи развития школы.

#### **Работа педагогического совета.**

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО.

В 2019 году был проведен запланированный педагогический совет «Проектирование стратегии развития школы на 2019-2020 учебный год. Подготовка к введению ФГОС СОО»

Педагогический совет был разработан и проведен творческими группами учителей с использованием презентаций и анализом работы по данной теме.

## Инновационная работа.

### 1. Функционирование экспериментальных, инновационных площадок

Школа последовательно реализует выработанную стратегию развития, это прослеживается в преемственности *тем инновационных площадок*:

#### Карта инновационной деятельности

2000-2007	2007-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
007	10	-2011	-2012	-2013	014	-2015	016	7	8	9	
Городская экспериментальная педагогическая площадка (ГЭПП) «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие индивидуальности ребенка и создание условий для его личностной самореализации» (ВГПУ, Волгоград)											
Федеральная экспериментальная площадка (ФЭП) «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках профильного обучения» (АПК ППРО Москва)											
			Федеральная экспериментальная площадка (ФЭП) «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» (АПК ППРО, Москва)								
						Региональная инновационная площадка (РИП) «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС» (ВГАПО, Волгоград)					
						Пилотная школа Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»					
						Опорная (кластерная) школа в составе Волгоградского университетского округа (ВолГУ)					
									Федеральный		

									проект «Внедрение сетевой программы развития жизнестойкости в образовательных учреждениях Саратовской, Волгоградской и Пензенской области», поддержанный Фондом президентских грантов		
										Федеральная инновационная площадка (ФИП) «Реализация метапредметного подхода в образовании в условиях ФГОС», Минпросвещения России	

## 2. Инновационная деятельность при реализации долгосрочных проектов

### *В школе реализуются следующие инновационные проекты:*

- долгосрочный социокультурный международный проект «Немецко-Польско-Российские молодежные встречи», г. Берлин, г. Волгоград;
- проект «Я - лидер» в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). МОУ СШ № 134 «Дарование» - пилотная школа РДШ;
- инновационный проект в рамках региональной инновационной площадки (РИП) «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС» (2017 год – поисковый этап проекта);
- инновационный проект «Волгоградский университетский округ». МОУ СШ № 134 «Дарование» - опорная (кластерная) школа в составе Волгоградского университетского округа;
- инновационный проект в рамках федеральной инновационной площадки (ФИП) «Реализация метапредметного подхода в образовании в условиях ФГОС».

## **Раздел 8. Общие выводы и предложения**

МОУ СШ № 134 «Дарование» в течение ряда лет функционирует в режиме

инновационного развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития на основе анализа деятельности школы, возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

На основании проведенного самообследования можно сделать следующие **выводы:**

- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого ученика.

- Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- У учащихся и педагогов есть широкие возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации.

- Содержание деятельности школы соответствует образовательной программе.

- В образовательном учреждении отлажена работа со всеми категориями учащихся. Ведется индивидуальная и коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, а также работа с учениками, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия и побед во Всероссийских предметных олимпиадах.

- В школе созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению их здоровья.